

Taalnieuws voor inspiratie en informatie

Taalcoördinatoren hebben een belangrijke functie in scholen waar teams werken aan beter taalonderwijs. Het team van basisschool De Piramide in Ridderkerk is zo'n team. De twee taalcoördinatoren van de school, Heleen Joziaasse en Lisette Link, maken voor hun collega's 'Taalnieuws': een nieuwsbrief over taal. In deze nieuwsbrief komen de vier taaldomeinen aan bod en natuurlijk de verschillende OGO-aanpakken daarbij.

In de eerste 'Taalnieuws' van 2015 gaat het over lezen en het onderzoek dat de collega's van groep 3 uitvoeren naar lezen bij de thema's in de klas. Dat is natuurlijk heel informatief

voor de anderen. De nieuwsbrief inspireert en geeft tips, bijvoorbeeld over meedoen met de kinderjury en ideeën voor boekpromotie.

De collega's worden ook betrokken bij de samenstelling van 'Taalnieuws'. Zij kunnen vragen stellen, de taalcoördinatoren uitnodigen voor een groepsbezoek, onderwerpen aandragen of een praktijkervaring delen.

Wij vinden 'Taalnieuws' Goed Nieuws! Onze complimenten. De hele nieuwsbrief lees je op de website www.tijdschriftzone.nl.

TAALNIEUWS

Jaargang 1 nummer 3 februari 2015

Agenda	
4 maart 2015	Start stemperiode Kinderjury (4 maart tot en met 13 mei 2015)
7 & 8 maart 2015	De Stripdagen
21 maart 2015	De Wereldpoëziedag
25 maart 2015	Jaarlijks congres van Stichting Lezen

TAALNIEUWS
Je hebt nu de eerste nieuwsbrief TAALNIEUWS van 2015 in handen. De nieuwsbrief staat in het teken van lezen en wordt gebruikt als onderdeel op de Koersplandag.

Veel leesplezier!

De TAALNIEUWS-brieven staan in het teken van de 4 taaldomeinen zoals benoemd door het Expertisecentrum Nederlands:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Lezen
- Schrijven
- Begrippen en taalverzorging

Deze keer besteden we aandacht aan lezen. Krijg jij al 'Zin in lezen'?!
Lezen

Als we denken aan een kind dat zijn taal goed beheerst, denken wij nooit aan één taalvaardigheidsgebied. De verschillende domeinen zijn niet van elkaar te scheiden. Ontwikkeling binnen het ene gebied is onmiddellijk van invloed op het andere deelgebied. Zo ook bij lezen! Beter leren lezen, zorgt voor kansen op beter leren schrijven en andersom.

In het kort kunnen we zeggen dat -met name in de overgang van groep 2 naar 3- het eigen schrijverschap van de kinderen een belangrijke zone van naaste ontwikkeling is voor het leren lezen. Het lezen van de tekst van een ander lukt beter op basis van productie van eigen teksten.

Zin in lezen
Momenteel doen onze collega's: Ingrid, Doris, Jessey en Jenice mee aan het netwerk "Zin in lezen" van de Activiteit. Zij onderzoeken hoe in de groepen 3 vorm gegeven kan worden aan het leesonderwijs binnen de thema's.

Lees- en lesdoel
We leren de kinderen strategieën om een tekst goed te lezen en te begrijpen. Maar een strategie is niet (altijd) het doel van de les! De teksten die de kinderen lezen, hebben zij bijvoorbeeld nodig bij hun onderzoek binnen het thema. Er is sprake van drie groepen strategieën: voor (voorkennis ophalen en voorspellingen doen), tijdens (leesproces bewaken) en na het lezen (verbinden met andere activiteiten).

Weet wat je leert
Het is belangrijk om kinderen mede-eigenaar te maken van het eigen leerproces. Daarom is het goed om de kinderen aan het begin van de les te vertellen wat ze gaan leren en aan het eind van de les samen te bespreken of het is gelukt.

Hardop denkend voordoen
Doe hardop denkend voor hoe je een leesstrategie uitvoert. Hardop denken is niet hetzelfde als hardop praten of uitleggen. Stel impliciet of expliciet vragen aan jezelf en beantwoordt die vragen ook zelf.

Op die manier laat je de kinderen zien hoe je kunt zoeken, op welke manier je gegevens uit de tekst met elkaar combineert, hoe je eigen

Kijk ook eens op www.kinderjury.nl