


OGO-signatuur in beelden

Het is van het grootste belang om met elkaar duidelijk te houden waar we mee bezig zijn in Ontwikkelingsgericht Onderwijs: welke theorie? Welke praktijken hangen daarmee samen? De eerder voorgestelde kenmerken van OGO die de signatuur van dit onderwijs vormen (van Oers, 2003), zijn nog steeds een goede leidraad, maar kunnen altijd weer met nieuwe uitleg van kernconcepten verhelderd worden.

In het artikel 'Ontwikkelingsgericht Onderwijs nog een keer onder de loep' in deze Zone worden niet alleen de kernconcepten beschreven maar ook verbonden met bekende praktijken in de klas. Dit beeldverhaal laat zien hoe we ons dit moeten voorstellen in de klassenpraktijk van alledag. Het inspireert tot nieuwe ideeën!

 Fotografie en tekst: Hanneke Verkleij



▲ **Hypothetisch leertraject.** Leerkracht Marieke ontwerpt nieuwe activiteiten, daarbij brengt zij verschillende gegevens bij elkaar. Zij evalueert de vorderingen van de leerlingen, bepaalt haar doelen voor de aankomende periode en komt zo op betekenisvolle activiteiten voor haar klas. Door nauwlettende observatie blijft ze kijken of het aanbod nog past bij de leerling.

▲ **Culturele praktijk.** Naar bed, naar bed. Samen verkennen hoe dat kan gaan. Een verhaaltje lezen voor het slapen gaan dat hoort daarbij vindt hij. O ja, dat is zo, ervaart de ander.



▲ **Zone van naaste ontwikkeling.** Bakken is een culturele praktijk die vraagt om doelgericht handelen. Niet alleen praktische vaardigheden, maar ook goed lezen, plannen maken en samenwerken komen aan bod. En wat je nog niet kan, kun je leren met hulp van je maatje.



▲ **Kinderen spelen zich de wereld in.** Betrokkenheid op de rollen, volle overgave om het net echt te doen ... maar ook vrijheidsgraden zijn van belang. Bij deze dokter mag de assistent ook wel even onder de warme wol.



◀ **Sociaal-culturele praktijk.** Lekker in je eentje schilderen in het schildersatelier. Volwassenen, de schilder, de leerkracht, de kunstenaar zijn virtueel aanwezig.



▲ **Leerkracht als veelzijdige meerwetende partner.** Leerkracht Marjolein helpt bij het maken van onderdelen van een groot friemelkleed dat de groep in hun naaiatelier maakt. Zij denkt mee, geeft suggesties en geeft instructie. Betekenisvol én zinvol.

► **Zone van naaste ontwikkeling.** Een gesprek in de ijsalon met een nieuwe klant; wat zeg ik en wat vraag ik dan? En ... daar leer ik ook klokkijken en werken met getallen en hoeveelheden. En ... verzin ook nog eens nieuwe ijssoorten.



◀ **Meelezen is ook echt lezen.** Deze geïnteresseerde vogelaar heeft allemaal vragen over kustvogels. Samen met de leerkracht leest en praat hij over zijn vragen. Zijn pen in de aanslag. Je bent nooit ergens te klein voor in de OGO-klas.



▲ **Onderzoek doen.** Onderzoek uitvoeren om zelf te ervaren hoe dat vieze slootwater weer schoon wordt. Leerlingen zijn actieve constructeurs van ideeën en oplossingen.

